

## **Аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год.**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение репетиционных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены репетиционные экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

## Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году

### Результаты ОГЭ по математике.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
5	0	2	1	2			3		
	0%	40%	20%	40%	60%	40 %		20 б.	0 б.

### Результаты ОГЭ по обществознанию .

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
2	0	1	0	1			3		
		50 %		50 %	50 %	50 %	3	29 б.	8 б.

### Результаты ОГЭ по географии в 2022 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
3	1	1	1	0					
	33 %	33 %	33 %		100 %	67 %	4	28 б.	17 б.

### Результаты ОГЭ по информатике.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
2	0	0	1	1					
			50%	50%	50%	0%	2,5	6 б.	2 б.

### Результаты ОГЭ по биологии.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
3	0	1	2	0			2,4		
		33 %	67 %	60%	100%	33 %	2	27 б.	10 б.

## Результаты ОГЭ по русскому языку .

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
5	2	1	1	1					
	40 %	20 %	20 %	20 %	80 %	60 %	3,8	31 б.	6 б.

### Анализ результатов ОГЭ 2022

#### Анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9 класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения .

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Выпускников 9-го класса продемонстрировали низкий уровень овладения важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. 2 обучающихся не сдали экзамен в основной период, 1 обучающийся пересдал успешно в дополнительный период, 1 обучающийся – в сентябре 2022 г.

#### Анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу по русскому языку включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В целом обучающиеся показали средний уровень освоения программы, 1 обучающийся не справился, и так как получил три неудовлетворительные оценки, пересдавал экзамен в сентябре 2022 г.

Возникшие затруднения при выполнении экзаменационной работы объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых

проверяется в ходе выполнения экзамена. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9 класса по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно согласно нормативным документам; Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:
  - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
  - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### Рекомендации педагогическому коллективу:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
  - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции

-создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Директор



/ Шумарина Н.А./  
М.П.