

## **Аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022 учебный год.**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение репетиционных ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021 г. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-м классе обучалось 3 человека.

К государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все учащиеся 11 класса.

В школе были оформлены стенд «Единый государственный экзамен», на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 11 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Администрацией школы проводилась информационно – разъяснительная работа по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности.

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования принимали участие 3 обучающихся 11-го класса. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### **ЕГЭ по математике**

В 2021-2022 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне 3 человека. 3 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Базовый уровень математики: 1 обучающийся получил – «4», 2 обучающихся – «3».

#### **ЕГЭ по русскому языку**

Все выпускники 11 класс сдали экзамен по русскому языку, хотя показали результаты низкие в сравнении с прошлым годом.

#### **ЕГЭ по биологии.**

2 выпускника принимал участие в ЕГЭ по биологии, 1 выпускник(34 б.) не преодолел минимальный порог по выбранному предмету. Низкий показатель подготовки по предмету.

#### **ЕГЭ по обществознанию**

1 выпускник принимал участие в ЕГЭ по обществознанию, показал низкие образовательные результаты по учебному предмету.(49 баллов)

#### **ЕГЭ по химии**

1 выпускник принимал участие в ЕГЭ по химии, не преодолел минимальный порог по выбранному предмету( 30 б.). Низкий показатель подготовки по предмету.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класс выявил:

- низкий уровень подготовки по биологии и химии(таких результатов в школе никогда не было);
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

### Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
2. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Директор



/ Шумарина Н.А./  
М.П.