

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы с. Новосельское
Аркадакского района Саратовской области**

**План по самообразованию
воспитателя структурного подразделения
МБОУ-СОШ с. Новосельское «Детский сад «Березка»»
Погодиной Марины Анатольевны
Тема: «Социализация детей старшего дошкольного возраста
в процессе трудовой деятельности»**

2022-2023 учебный год

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования.

Задачи:

- Создать условия для социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности, способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников посредством расширения кругозора детей и обогащения словарного запаса речи детей.
- Формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.
- Воспитывать гуманные чувства, формировать положительные взаимоотношения в коллективе.
- Использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения.
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда, приучать детей экономно расходовать материалы.
- Обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Актуальность

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К. Д. Ушинский

Социализация детей дошкольного возраста является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и

нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС 2.6).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности реализуется в самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. (ФГОС 2.7)

В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богат».

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений проблемы социализации детей в процессе трудового воспитания (с использованием ИКТ).

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Ожидаемые результаты для детей:

- Знают, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в

труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, и т.д.). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Имеют общее представление о труде взрослых (труд — основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире).
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности.
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в самостоятельную трудовую деятельность.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

План саморазвития воспитателя

№	Содержание работы	Срок выполнения
Изучение специальной методической литературы:		
1.	Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. - 3-е изд., испр., доп.- М., 1983.	В течение года
2.	Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.	В течение года
3.	Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	В течение года

	/ Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998	
4.	Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987. - 96с.	В течение года
5.	Изучение статей в журналах: «Воспитатель в ДОУ» «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду» «Обруч»	В течение года
Практический этап		
1.	Изучение методики и технологий по теме самообразования педагогов в сети Интернет	В течение года
2.	Подбор аудио и видеозаписей, песен и мультфильмов.	Сентябрь- Декабрь
3.	Разработка и оформление трудового воспитания по данной тематике.	Сентябрь
4.	Разработка перспективного плана работы по теме «Трудовое воспитание».	Ноябрь
5.	Разработка сообщения для педагогов ДОУ "Социализация старших дошкольников в процессе трудовой деятельности"	Октябрь- Ноябрь
6.	Консультация для воспитателей: 1. «Трудовое воспитание ребёнка в семье»; 2. «Труд и формирование личности ребёнка».	Декабрь - Январь
7.	Работа с ИКТ: оформление буклетов по теме самообразования.	Сентябрь – Май
8.	Картотека игр по трудовому воспитанию, направленная на социализацию детей старшего дошкольного возраста.	В течение года
9.	Папка-передвижка для родителей на тему: «Социализация детей старшего дошкольного возраста».	Март
10.	Дидактические игры по трудовому воспитанию.	Апрель
11.	Совместная подготовка к летнему оздоровительному сезону (оборудование и выносной материал для трудового воспитания).	Май

12.	Результаты проведенной работы в виде отчета по самообразованию. Отчет на педсовете ДОУ.	Май
Работа с родителями		
1.	Участие родителей в изготовлении трудового и демонстрационного материала.	Январь
2.	Анкетирование родителей на тему: «Воспитание трудолюбия в семье».	Февраль
3.	Консультации для родителей: 1. «Трудовое воспитание в семье»; 2. «Социализация ребенка 5-6 лет»; 3. «Какой труд доступен детям».	В течение года
4.	Совместная работа с родителями и детьми на участке (озеленение территории, посадка цветов и деревьев).	В течение года.

Список литературы

1. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
2. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016.
4. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012.
5. Нищева, Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. -
6. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.
7. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.