

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Новосельское Аркадакского района
Саратовской области**

**План по самообразованию
воспитателя структурного подразделения
МБОУ-СОШ с. Новосельское «Детский сад «Березка»»
Погодиной Людмилы Владимировны
Тема: «Развитие диалогической речи дошкольников»**

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребёнка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни.

На занятиях и в повседневной жизни необходимо совершенствовать диалогическую речь. И хотя диалог – это произвольная контекстная речь, ему надо учить, используя для этого разнообразные игры и упражнения, привлекая к взаимодействию с педагогом - носителем коммуникативной культуры.

Серьёзное внимание следует уделять обучению детей рассказыванию: пересказу, описанию предмета, составлению рассказа по картинке и картинкам с последовательно развивающимся действием. Обучать творческому рассказыванию. Учить детей составлять концовки к хорошо известным им народным сказкам.

Вне занятий полезно упражнять детей в сочинении небольших сказок без опоры на литературные тексты, а также продолжать совершенствовать умение составлять рассказы на темы из личного опыта.

Цель:

- Повысить собственный уровень знаний по теме «Совершенствование диалогической речи старших дошкольников» путём самообразования.
- Повысить профессиональный уровень.

Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу по данной теме.
- Разработать перспективный план работы с детьми и родителями.
- Создать предметно-пространственную развивающую среду в группе, соответствующую требованиям ФГОС.
- Использовать в работе ИКТ.
- Обобщить опыт работы по теме самообразования.

Предполагаемый результат:

- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества;
- развитие у детей коммуникативных навыков, творческих способностей, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Форма самообразования: индивидуальная.

Перспективный план работы с детьми и их родителями по теме «Развитие диалогической речи дошкольников»

Цель: развитие у воспитанников навыков свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Месяц	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь		Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения.	Памятки для родителей по обучению связной речи.
Октябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г. Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г. Скребицкого.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
Ноябрь	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа;	Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».

	<p>слова», «Непослушный Ваня».</p>	<p>побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.</p>	
Декабрь	<p>Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С.Ушакова).</p>	<p>Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.</p>	<p>Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими на развитие речи детей.</p>
Январь	<p>Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам.</p>

Февраль	Работа с загадками. Составление загадок.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
Март	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.
Апрель	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	
Май	Обучение сочинению сказок.	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным);	

		воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.	
--	--	--	--

Список учебно-методической литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
 2. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007.
 3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
 4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
 6. Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей, Театральные занятия с детьми 5-9 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160 с.
 7. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Чтение художественной литературы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 160 с.
 8. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
 9. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009. – 64с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
 10. Майорова Ю.А. Логопедические игры для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород ООО «Издательство «Доброе слово», 2014. – 36 с.
- Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте:
<http://nsportal.ru>.