

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Новосельское Аркадакского района
Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ - СОШ
с. Новосельское *Н.А. Шумарина*
Приказ № 133 от 29.08.2022 г.



Рабочая программа проекта «Сказки народов России» в разновозрастной
группе структурного подразделения МБОУ – СОШ с.Новосельское «Детский
сад «Берёзка»» Аркадакского района Саратовской области.

Руководитель: Погодина Людмила Владимировна

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ - СОШ с. Новосельское
Протокол № 1 От 29.08.2022 г.

2022 год.

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитатели, родители и дети разновозрастной группы.

Масштаб проекта:

время реализации: октябрь - декабрь 2022г.

количество детей: 13

Актуальность:

«Сказка - великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа»

Алексей Николаевич Толстой

Устное народное творчество существовало уже тогда, когда не была еще изобретена письменность. Сказки, загадки, пословицы и другие произведения фольклора передавались из уст в уста. Когда появились книги, произведения устного народного творчества продолжали жить в народе. Когда человек что-то запоминает со слуха, то, рассказывая другим, он может немного изменить первоначальный вариант, добавить что-то свое. Поэтому в разных частях нашей страны одни и те же народные песни, пословицы, потешки и считалки исполняются немного по-разному.

Ничто не воспитывает детей отзывчивыми, любящими, заботливыми членами общества, так, как сказки. В каждой сказке прослеживаются уроки любви и добра, совести и благодарности, уважения и веры. Сказки можно сравнить с азбукой жизни, с книгой, где нет маленьких тем, где все имеет свой особенный смысл, свою связь. Порой веселая и шуточная сказка обличает все язвы, пороки человечества и общества.

Современный ребенок мало времени проводит в обществе взрослых, все больше у телевизора или за компьютером, редко слышит рассказы и сказки из уст родителей. Исчезло традиционное общение с книгой - семейное чтение с дальнейшим рассматриванием иллюстраций, обсуждением их, ответами на вопросы по содержанию сказки, исчезло стремление взрослых заинтересовать детей народными произведениями.

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребенка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить, играя.

Сказки расширяют словарный запас ребенка, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь. Это обусловлено, прежде всего, их социальной значимостью и огромной ролью в формировании личности ребенка. Развитие же связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в развитии у детей речи,

символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к народной культуре через ознакомление со сказками народов России и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей представления о сказках народов, проживающих на территории Российской Федерации, об их особом содержании, стиле, о сказочных образах;
- Содействовать развитию речи детей: обогащать словарь, повышать выразительность речи, развивать связную речь;
- Создать условия для развития речи посредством обучения их импровизации по содержанию знакомых сказок и их драматизации;
- Развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;
- Продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками народов России, к проектной деятельности, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
- Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре народов России.

Этапы проекта:

I этап - подготовительный.

II этап - организация деятельности в рамках проекта.

Первый этап

- Подбор литературы.
- Подбор наглядных и дидактических материалов творческой деятельности детей.
- Подбор статей, консультаций, рекомендаций для родителей.

Второй этап

Планирование работы в рамках проекта:

- определение форм работы с детьми;
- определение форм работы с родителями;
- определение форм взаимодействия с педагогами-специалистами ДОО.

Модель реализации проекта.

Направления работы	Содержание деятельности
Срок исполнения	

<p>Педагогическая деятельность (подготовка к проекту)</p> <p>3-7 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методической литературы. ✓ Составление плана проекта. ✓ Подбор художественных произведений разных народов России (по теме проекта). ✓ Подбор иллюстративного материала, видео- и аудиоматериала. ✓ Знакомство родителей с идеей проекта.
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>10-14 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (культура и быт русского народа). ✓ Чтение и обсуждение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хаврошечка», «Василиса Прекрасная», «Лисичка-сестричка и серый волк». ✓ Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. ✓ Рассматривание национальных костюмов русского народа. ✓ Просмотр мультфильмов: «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Лисичка-сестричка и серый волк». ✓ Дидактические игры: «Собери слово», «Сказки-загадки». ✓ Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Салки», «Удочка», «Горелки». ✓ Театрализованная деятельность (инсценировка сказки): «Гуси-лебеди». ✓ Прослушивание русских народных композиций из сборника «Трень-брень-гусельки». ✓ Рисование по мотивам русских народных промыслов: «Хохломские узоры», «Гжельские узоры».
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>17-21 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Народы России». ✓ Презентация «Природа Севера». ✓ Виртуальная экскурсия «Мы на Севере живем». ✓ Чтение и обсуждение сказок северных народов России: «Мышка и лось» (хантыйская), «Гордый олень», «Как ворон землю мерил» (мансийские), «Айога», «Кукушка», «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкие); «Лисица и птичка» (эвенская). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера. ✓ Дидактические игры: «Закончи предложение», «Слог заблудился». ✓ Игры-драматизации. ✓ Подвижные игры народов Севера: «Оленеводы», «Олени и пастухи», «Отбивка оленей». ✓ Прослушивание музыки и песен народов Севера. ✓ Рисование по мотивам сказки «Айога»: «Лебедь» (техника «тычкования»).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пластилинография по мотивам сказки «Белый медведь и бурый медведь».
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>24-25 октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Соседи России». ✓ Презентации: «Путешествие по Белоруссии и Украине». ✓ Чтение и обсуждение сказок народов Украины, Белоруссии: «Колосок» и «Рукавичка» (украинская), «Два Мороза», «Почему Барсук и Лиса в норах живут» (белорусская). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Украины, Белоруссии. ✓ Рассматривание национальных костюмов народов Украины, Белоруссии. ✓ Дидактические игры: «Сказки-загадки», «Сравни национальные костюмы». ✓ Подвижные игры: «Колдун» и «Перепелочка» (украинская), «Ёжик и мыши» и «Охотники и утки» (белорусская). ✓ Прослушивание музыки и песен народов Украины, Белоруссии. ✓ Рисование: по мотивам украинской сказки «Рукавичка» - украинский орнамент. ✓ Оформление страницы «Книги сказок народов России».
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>31 октября -4 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Нас много в России!». ✓ Презентации «Башкирия- мой край родной», «Мой любимый Татарстан». ✓ Чтение и обсуждение сказок народов Башкирии и Татарстана: «Как собака нашла себе хозяина», «Бурая корова», (башкирские), «Волшебное кольцо», «Три совета отца» (татарские). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Башкирии и Татарстана. ✓ Рассматривание башкирского и татарского национальных костюмов. ✓ Рисование «Татарский головной убор и жилет». ✓ Просмотр мультфильма по мотивам татарской сказки «Заяц слуга». ✓ Дидактические игры: «Найди отличия», «Назови одним словом». ✓ Прослушивание музыки и песен народов Башкирии и Татарстана. ✓ Оформление страницы «Книги сказок народов России».

<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>7 ноября - 11 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Удмуртия», «Республика Марий-Эл». ✓ Чтение и обсуждение сказок народов Республики Удмуртия и Марий-Эл: «Ловкий еж», «Лиса и Перепелка» (марийские) и «Красавица береза», «Батыры из племени чудь» (удмуртские). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Удмуртии и Республики Марий-Эл. ✓ Рассматривание национальных костюмов народов Удмуртии и Республики Марий-Эл. ✓ Прослушивание удмуртской и марийской народной музыки. ✓ Просмотр мультфильмов: «Сирота и вумурт» (удмуртский), «Маршан» (марийский). ✓ Игры-инсценировки «По страницам знакомых сказок». ✓ Подвижные игры: «Плыви, гусь, плыви, утка», «Поймай коня за хвост». ✓ Оформление страниц альбома «Книга сказок».
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>14-18 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с использованием видеоматериалов «Республики Чувашия и Мордовия». ✓ Чтение и обсуждение сказок народов Чувашии и Мордовии: «Как мужик волка спас», «Перя-богатырь» (мордовские), «Большой заяц», «Сарыч и ворона» (чувашские). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Чувашии и Мордовии. ✓ Рассматривание национальных костюмов народов Чувашии и Мордовии. ✓ Прослушивание музыки и песен народов Чувашии и Мордовии. ✓ Литературная викторина «По страницам сказок». ✓ Дидактические игры: «Найди пару», «Сказочный клубочек». ✓ Подвижные игры: «Журавушка», «Слепой баран» (чувашские), «В платочки», «В курочек» (мордовские). ✓ Рисование «Тайны чувашских узоров».
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>21-25 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Восточная Сибирь». ✓ Чтение и обсуждение сказок народов Восточной Сибири: «Бай и охотник», «Как птицы царя выбирали» (хакасские) и «Как перевелись в Сибири львы», «Два барана и лиса» (бурятские). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Республик Хакасия и Бурятия. ✓ Рассматривание национальных костюмов народов. ✓ Прослушивание народной музыки.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-инсценировки «По страницам знакомых сказок». ✓ Подвижные игры: «Табун», «Ищем палочку», «Волк и ягнята» (бурятские), «Саргычах», «Медведь и пень» (хакасские).
<p>Педагогическая деятельность с детьми</p> <p>25-29 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с использованием видеоматериалов «Северный Кавказ». ✓ Чтение и обсуждение народов Северного Кавказа: «Лев и комар» (адыгейская), «Волк и баран» (чеченская), «Волк и свинья» (осетинская), «Птица Куклухай» (даргинская). ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Северного Кавказа. ✓ Дидактические игры: «Как их зовут» (герои сказок), «Выложи орнамент». ✓ Рисование по мотивам сказки «Волк и баран». ✓ Рассматривание национальных костюмов народов Северного Кавказа. ✓ Прослушивание музыки народов Северного Кавказа.
<p>Работа с родителями</p> <p>28 ноября - 2 декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкета по теме «Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста». ✓ Консультация «Создаем сказку вместе» (помощь в изготовлении «Книги»). ✓ Консультация «Работаем над сказкой» (для родителей дошкольников). ✓ Шпаргалка для родителей «Список сказок народов России для домашнего чтения дошкольникам».
<p>Работа в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуг «Путешествие по сказкам России».

На первом, подготовительном этапе, нами был разработан план проекта, подобрана методическая литература, сказки для чтения детям и музыкальные произведения для прослушивания, проведены консультации для родителей. Родители были ознакомлены с идеей проекта и выразили готовность сотрудничать с педагогами в этом направлении.

Второй, практический этап, охватывает непосредственную деятельность педагогов и детей, а также работу с родителями.

Начинали мы с чтения и обсуждения русских народных сказок, народов России, наработывая у детей багаж знакомых сюжетов и сказочных персонажей. Рассматривая иллюстрации, сравнивая сюжеты, мы постепенно приводили детей к пониманию структуры сказки как литературного жанра.

Предполагаемый конечный результат:

- Сотрудничество и соавторство педагога, ребенка и родителя, где родители примут непосредственное участие в работе группы.
- Возрождение традиции семейного чтения разных видов сказок (русских, народных, авторских и т.д.).

Литература

1. А.Н.Афанасьев Сборник «*Народные русские сказки*»
2. Детская литература сказка» Волк и семеро козлят»
3. Художественная литература хрестоматия «*КАПЕЛЬКА*»
4. А.Любарской Сборник сказок «*В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ*»
5. Источник интернет.